

Consultation des détails des modules

Formation pratique dans le domaine de l'inclusion 3 - FOICA3

<b>Code du module:</b>	FOICA3
<b>Unité capitalisable:</b>	Communication et réflexion en relation avec le travail dans différents domaines d'encadrement inclusifs (KORAR)
<b>Profession:</b>	Agent d'inclusion - Adulte
<b>Diplôme / Certificat:</b>	Diplôme d'aptitude professionnelle
<b>Méthodes d'évaluation:</b>	Mise à l'essai, Commande, Entretien professionnel, Simulation d'entretien, Evaluation continue des compétences, Portfolio, Exposé, Epreuve écrite

Grille d'évaluation du module en entreprise

<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">1</div>	<p>L'apprenti est capable de prendre connaissance du niveau du développement cognitif des bénéficiaires en se référant à fiche d'observation et de l'analyser pour être en mesure d'indiquer des propositions d'assistance adaptées.</p> <p>Note maximale: 12</p>
<p><b>INDICATEURS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'apprenti effectue trois observations et il les documente dans le carnet d'apprentissage.</li><li>• L'apprenti est capable de documenter les indicateurs du développement cognitif d'un bénéficiaire dans des circonstances quotidiennes concrètes en se référant à une fiche d'observation et d'évaluer le niveau du développement.</li><li>• L'apprenti est capable d'expliquer son évaluation et/ou de répondre à des questions complémentaires.</li><li>• L'apprenti recommande ou il met en pratique des activités ou des jeux adaptés, permettant de soutenir le développement cognitif des bénéficiaires au quotidien.</li><li>• L'apprenti explique les matériaux utilisés et il détermine l'organe sensoriel correspondant.</li></ul> <p><b>SOCLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'apprenti a intégralement documenté au moins deux observations.</li><li>• La documentation de l'apprenti était en majorité complète et son évaluation était cohérente.</li><li>• L'apprenti a désigné au moins deux activités et deux jeux appropriés et adaptés à l'âge.</li><li>• L'apprenti a convenablement opté pour des matériaux et il a attribué les matériaux de manière cohérente à un organe sensoriel.</li></ul>	

2

L'apprenti est capable de désigner l'importance de la proximité et de la distance dans une relation professionnelle en se référant à des exemples concrets mis en pratique au sein de l'institution formatrice.

Note maximale: 6

#### INDICATEURS

- L'apprenti est capable de maintenir une distance professionnelle dans des circonstances concrètes et d'expliquer pourquoi cette attitude est de rigueur.
- L'apprenti est capable d'identifier des facteurs qui influencent l'équilibre entre la proximité et la distance au cours du travail d'un professionnel du domaine pédagogique ainsi que leurs conséquences éventuelles.

#### SOCLES

- L'apprenti a maintenu une distance professionnelle dans la majorité des circonstances concrètes.
- Les explications produites par l'apprenti dans ce contexte étaient en majorité compréhensibles et cohérentes.
- L'apprenti a identifié des facteurs d'influence majoritairement cohérents ainsi que leurs conséquences éventuelles.

3

L'apprenti est capable de réunir des informations concernant le groupe de bénéficiaires de manière ciblée et de décrire bénéficiaire en détail.

Note maximale: 6

#### INDICATEURS

- L'apprenti établit trois descriptions de personnes dans le carnet d'apprentissage.
- L'apprenti se procure les informations requises à propos du groupe de bénéficiaires:
  - la désignation du groupe cible,
  - le nombre,
  - l'âge.
- L'apprenti décrit le bénéficiaire sélectionné sous plusieurs aspects:
  - son âge,
  - ses origines culturelles et linguistiques,
  - la phase de sa vie,
  - ses intérêts,
  - des observations concernant le bénéficiaire (ressources, aptitudes),
  - des besoins observés,
  - des particularités du bénéficiaire.
- L'apprenti identifie des données confidentielles:
  - les données personnelles de l'enfant et de ses parents (nom, adresse, numéro de téléphone, état de santé, employeur),
  - les informations internes (résultant de réunions en équipe, à propos de collègues de travail, extraites d'un journal de bord).

#### SOCLES

- Au moins deux descriptions de personnes étaient intégralement disponibles.
- L'apprenti a indiqué au moins une information importante et cohérente pour chacun des points du modèle.
- L'apprenti s'est appliqué à réunir des informations pour chacun des points du modèle et à les décrire aussi objectivement que possible.
- L'apprenti a considéré des données comme confidentielles de manière cohérente.

4

L'apprenti est capable de suivre les principes de la collaboration en équipe.

Note maximale: 6

#### INDICATEURS

- L'apprenti est capable de désigner les principes de la collaboration en équipe et de les suivre dans des circonstances concrètes.
- L'apprenti participe activement au travail en équipe.

#### SOCLES

- L'apprenti a expliqué la majorité des principes de manière cohérente et il les a correctement suivis dans la majorité des circonstances.
- L'apprenti s'est appliqué à participer régulièrement et activement au travail en équipe.

5

L'apprenti est capable de pratiquer une activité pédagogique d'une durée adaptée aux bénéficiaires et de l'analyser dans son carnet d'apprentissage.

Note maximale: 12

#### INDICATEURS

- L'apprenti pratique l'activité pédagogique planifiée en cours avec un groupe de bénéficiaires.
- L'apprenti analyse la planification ainsi que la mise en pratique et, le cas échéant, il propose des améliorations dans le carnet d'apprentissage.

#### SOCLES

- La mise en pratique correspondait dans une large mesure à la planification.
- L'analyse était cohérente.

6

L'apprenti est capable de constater ses rituels, ses habitudes quotidiennes ainsi que ses micro-transitions personnelles poste de travail et de les analyser dans le carnet d'apprentissage en se référant aux énoncés.

Note maximale: 12

#### INDICATEURS

- L'apprenti est capable d'expliquer des points importants à observer au cours de l'introduction et de la mise en pratique d'un rituel.
- L'apprenti analyse les aspects positifs et stimulants de micro-transitions pour les bénéficiaires dans le carnet d'apprentissage.
- L'apprenti planifie et organise le déroulement d'une journée idéale pour le groupe de bénéficiaires en se référant aux analyses précédentes.
- L'apprenti planifie un rituel susceptible de contribuer au bien-être et il le met en pratique avec le groupe de bénéficiaires.
- L'apprenti analyse la méthode en suivant les indications dans le carnet d'apprentissage.

#### SOCLES

- Les explications étaient en majorité compréhensibles et cohérentes.
- L'apprenti a activement contribué à une planification structurée.
- L'apprenti a activement contribué à une planification structurée et il a activement participé à la mise en pratique.
- L'apprenti a noté ses expériences dans le carnet d'apprentissage.

7

L'apprenti est capable de documenter une analyse de son développement professionnel en répondant aux différents énoncés dans le carnet d'apprentissage du troisième semestre.

Note maximale: 6

#### INDICATEURS

- L'apprenti répond à l'ensemble des énoncés par écrit pour documenter son développement professionnel.

#### SOCLES

- L'apprenti a intégralement répondu à la majorité des énoncés.