

# Projet intégré intermédiaire (PROIN)

<b>Code du module</b>	PROIN
<b>Unité capitalisable</b>	Projet intégré et stage(s) (PROST)
<b>Méthodes d'évaluations fixés</b>	2
<b>Métier / Profession</b>	Assistant en pharmacie
<b>Diplôme / Certificat</b>	Diplôme d'aptitude professionnelle

## Grille d'évaluation du module en entreprise

1	<p><b>L'élève est capable de se renseigner à propos des produits indiqués et de la mission de travail et de réunir l'ensemble des informations requises.</b></p> <p><b>Obligatoire</b></p>
<p><b>Indicateurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève dispose de connaissances de base à propos des marchandises livrées.</li><li>• L'élève connaît les particularités de l'expédition et du stockage des marchandises livrées.</li></ul>	
<p><b>Socles</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève a compris la mission de travail.</li><li>• L'élève a correctement identifié les marchandises.</li><li>• L'élève connaît les particularités essentielles.</li><li>• L'élève connaît les matières professionnelles importantes, les contextes ainsi que les normes et les règles à respecter.</li></ul>	

2

**L'élève est capable d'expliquer les propriétés d'un médicament ou d'un produit pharmaceutique.**

**Obligatoire**

**Indicateurs**

- L'élève dispose de connaissances de base à propos du produit indiqué.
- L'élève dispose de connaissances à propos des propriétés du produit.

**Socles**

- L'élève disposait de connaissances à propos des propriétés thérapeutiques essentielles des médicaments indiqués.

3

**L'élève identifie les marchandises à gérer en priorité.**

**Sélective**

**Indicateurs**

- L'élève opte pour des priorités à respecter lors de la gestion des marchandises livrées.

**Socles**

- L'élève a désigné les priorités manifestes.

**Obligatoire****Indicateurs**

- L'élève suit les étapes de travail:
- il accuse la réception d'une livraison et il la soumet à un contrôle,
- il enregistre les marchandises livrées,
- il entrepose les marchandises,
- il établit une documentation,
- il maintient son poste de travail en ordre.
- L'élève manipule convenablement les marchandises:
- il les entrepose à un endroit approprié,
- il applique le système gestion des stocks.

**Socles**

- L'élève a correctement et consciencieusement suivi l'ensemble des étapes de travail.
- L'élève a constaté l'ensemble des écarts par rapport à la commande ainsi que les défauts manifestes des marchandises livrées.
- L'élève a correctement enregistré les marchandises dans le système interne de gestion des stocks.
- L'élève a correctement entreposé l'ensemble des marchandises.
- L'élève correctement justifié la majorité des étapes de travail.
- L'élève a correctement classé les documents.
- Le poste de travail était propre et en ordre.

5	<p>L'élève est capable d'établir une documentation pour un produit indiqué en se référant à des schémas.</p> <p>Obligatoire</p>
Indicateurs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève dispose de connaissances de base à propos des marchandises livrées.</li> <li>• L'élève dispose de connaissances à propos des particularités des marchandises.</li> </ul>	
Socles	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève a correctement identifié (nom, classe thérapeutique des médicaments) et documenté les marchandises.</li> <li>• L'élève connaît les particularités essentielles.</li> </ul>	

6	<p>L'élève est capable d'évaluer l'accomplissement de la mission.</p> <p>Sélective</p> <p>Sociale et personnelle</p>
Indicateurs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève se réfère aux critères d'évaluation.</li> <li>• L'élève se livre à une auto-évaluation.</li> </ul>	
Socles	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève a décrit la suite des étapes de la mission de travail accomplie:</li> <li>• la méthode appliquée lors de la réception,</li> <li>• la méthode appliquée pour le tri.</li> <li>• L'élève a constaté les erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.</li> </ul>	

Nombre de compétences sélectives à évaluer:	2 / 2
Nombre de compétences obligatoires à évaluer:	4