

# Formation pratique en institution de soins (ENSPR5)

|   |   |
|---|---|
| <b>Code du module</b>                   | ENSPR5  |
| <b>Unité capitalisable</b>              | Nursing dans des situations spécifiques (NUSP1)   |
| <b>Méthodes d'évaluations<br/>fixés</b> | 0   |
| <b>Métier / Profession</b>              | Aide - soignant - francophone                     |
| <b>Diplôme / Certificat</b>             | Diplôme d'aptitude professionnelle                |
| <b>Méthodes d'évaluation</b>            | Mise à l'essai, Commande, Entretien professionnel |

## Grille d'évaluation du module en entreprise

|  |   |
|--|---|
| 1  | <p>L'élève est capable de se renseigner à propos de la situation de soins.</p> <p>Obligatoire</p> |
| <p>Indicateurs</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève transmet des informations importantes sous l'aspect des soins.</li><li>• L'élève structure ses informations.</li><li>• L'élève explique les termes professionnels.</li><li>• L'élève connaît les matériaux de travail ainsi que les produits de soins.</li></ul>  |   |
| <p>Socles</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève disposait des principales informations concernant la situation de soins.</li><li>• L'élève a employé des termes professionnels adaptés aux circonstances.</li><li>• L'élève a manipulé les matériaux de travail ainsi que les produits de soins de manière compétente.</li><li>• L'élève a respecté les standards de soins internes.</li></ul> |   |

2

L'élève est capable d'intégrer des ressources ainsi que des problèmes réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.

Obligatoire

#### Indicateurs

- L'élève identifie les ressources.
- L'élève justifie les problèmes de soins ainsi que les risques.
- L'élève établit un processus de soins par écrit à propos d'un bénéficiaire de soins dans son rapport de soins.

#### Socles

- L'élève a correctement justifié les problèmes ainsi que les risques liés aux circonstances.

3

L'élève est capable d'établir un plan de travail adapté aux circonstances.

Obligatoire

#### Indicateurs

- L'élève établit un plan de travail.
- L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes.
- L'élève connaît des mesures prophylactiques.

#### Socles

- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des soins essentiels.
- Le plan de travail était logique.
- L'élève a tenu compte des ressources du bénéficiaire de soins.
- L'élève a intégré des mesures prophylactiques.

L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les domaines autonome et délégué.

Obligatoire

#### Indicateurs

- L'élève dispense des informations à propos du déroulement des soins au bénéficiaire de soins.
- L'élève tient compte
  - de la disponibilité du matériel de travail nécessaire,
  - de la suite logique des opérations,
  - de son apparence personnelle,
  - de l'hygiène,
  - de la sécurité, du bien-être physique et mental du bénéficiaire de soins,
  - de l'installation du bénéficiaire de soins,
  - des règles de l'ergonomie,
  - des délais,
  - de sa propre dextérité.
- L'élève tient compte du catalogue d'activité propre à la profession.

#### Socles

- L'élève a produit des informations appropriées.
- L'élève s'est rendu compte des lacunes au niveau du matériel.
- L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail.
- L'apparence de l'élève était convenable.
- L'élève a observé les consignes d'hygiène de l'OMS.
- L'élève a observé la sécurité au travail en fonction des circonstances.
- L'élève a respecté les principes de la manutention.
- L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins.
- L'élève a administré l'ensemble des soins prévus dans des délais réalistes.
- L'élève a appliqué les techniques de soins d'une manière adaptée aux circonstances.
- L'élève a tenu compte du catalogue d'activité propre à la profession.

5

**L'élève est capable de documenter ses soins ainsi que d'éventuelles observations à l'oral et à l'écrit.**

**Obligatoire**

#### Indicateurs

- L'élève évalue le résultat des soins.
- L'élève propose les adaptations du plan des soins.
- L'élève documente les soins administrés ainsi que les observations à l'oral et à l'écrit.

#### Socles

- L'élève a documenté les soins administrés à l'oral et à l'écrit d'une manière précise et adaptée aux circonstances.

6

**L'élève est capable de mettre en ordre son poste de travail et de mettre le matériel au rebut.**

**Obligatoire**

#### Indicateurs

- L'élève met son poste de travail en ordre.
- L'élève met le matériel au rebut.

#### Socles

- Le poste de travail était en ordre et propre au départ de l'élève.
- L'élève a mis le matériel utilisé au rebut conformément au plan de mise au rebut.

7

**L'élève est capable d'observer la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**

Obligatoire

Sociale et personnelle

#### Indicateurs

- L'élève respecte le secret professionnel.

#### Socles

- L'élève a respecté le secret professionnel.

8

**L'élève est capable de communiquer avec le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée aux circonstances.**

Obligatoire

#### Indicateurs

- L'élève respecte les règles de la politesse.
- L'élève est à l'écoute du bénéficiaire de soins.
- L'élève réagit de manière emphatique aux interventions du bénéficiaire de soins.
- L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.

#### Socles

- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins.
- L'élève a écouté attentivement.
- L'élève a convenablement réagi aux interventions du bénéficiaire de soins.
- L'élève a respecté la sphère privée ainsi que l'intimité.

|  |  |
|--|--|
| 9  | <p><b>L'élève est capable d'évaluer ses soins.</b></p> <div> <div>Obligatoire</div> <div>Sociale et personnelle</div> </div> |
| <p>Indicateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève se livre à une autoévaluation.</li> </ul>  |  |
| <p>Socles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a identifié ses points forts ainsi que ses points faibles.</li> <li>L'élève a proposé des améliorations.</li> </ul> |  |

|   |   |
|---|---|
| 10  | <p><b>L'élève dispose des compétences professionnelles et sociales requises.</b></p> <div>Obligatoire</div> |
| <p>Indicateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel sont disponibles.</li> </ul>    |   |
| <p>Socles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a convenablement développé les compétences pratiques à approfondir en milieu professionnel.</li> </ul> |   |

|  |       |
|--|-------|
| <b>Nombre de compétences sélectives à évaluer:</b>   | 0 / 0 |
| <b>Nombre de compétences obligatoires à évaluer:</b> | 10    |