

# Projet intégré intermédiaire (PROIN)

<b>Code du module</b>	PROIN
<b>Unité capitalisable</b>	Projet intégré et stage(s) (PROST)
<b>Méthodes d'évaluations fixés</b>	2
<b>Métier / Profession</b>	Aide - soignant - francophone
<b>Diplôme / Certificat</b>	Diplôme d'aptitude professionnelle

## Grille d'évaluation du module en entreprise

L'élève réunit des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.

Sélective

#### Indicateurs

- L'élève transmet des informations pertinentes:
  - les valeurs mesurées,
  - les observations,
  - les écarts par rapport aux normes,
  - les ressources,
  - les limitations,
  - les indications concernant les soins,
  - l'aptitude à collaborer,
  - l'aptitude à communiquer.
- L'élève connaît le matériel de travail.

#### Socles

- L'élève connaît les valeurs initiales pour les valeurs mesurées.
- L'élève connaît la situation initiale pour les observations.
- L'élève connaît les écarts par rapport aux normes et au comportement.
- L'élève connaît les principales ressources du bénéficiaire de soins.
- L'élève connaît les principales limitations du bénéficiaire de soins.
- L'élève connaît les indications concernant les soins.
- L'élève connaît les aptitudes à collaborer et à communiquer du bénéficiaire de soins.
- L'élève connaît les matériaux utilisés.

2

L'élève est capable de planifier les soins qui lui sont confiés.

Obligatoire

## Indicateurs

- L'élève établit un plan de travail.
- L'élève est capable de justifier la suite des soins.

## Socles

- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des éléments essentiels.
- La majorité des justifications étaient appropriées.

3

L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.

Obligatoire

## Indicateurs

- L'élève tient compte
  - de la disponibilité du matériel de travail nécessaire,
  - de son apparence personnelle,
  - de l'hygiène,

' hygiène des mains avant et après,

' hygiène des mains avant et après, ' port de gants en cas de risque de contamination, ' désinfection du matériel contaminé,

- de la sécurité,
- du bien-être du bénéficiaire de soins,
- de l'installation du bénéficiaire de soins,
- du respect des règles ergonomiques,

' posture, ' hauteur du lit, ' organisation du poste de travail,

- de l'application d'une méthode systématique,
- des ressources du bénéficiaire de soins.
  - L'élève produit une documentation.
  - L'élève produit un rapport oral.
  - L'élève assure la mise en ordre de son poste de travail.
  - L'élève met le matériel au rebut.
  - L'élève respecte les règles de la politesse:

- il frappe à la porte,
- il salue,

- il s'adresse convenablement à son interlocuteur,
- il prend congé.
  - L'élève réagit aux interventions du bénéficiaire de soins.
  - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.
  - L'élève dispense des informations au bénéficiaire de soins.

#### Socles

- L'élève a remarqué les lacunes sur le plan du matériel.
- L'apparence de l'élève était convenable.
- L'élève a observé les aspects essentiels des consignes d'hygiène.
- L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances.
- L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins.
- L'élève a convenablement entreposé le matériel.
- L'élève s'est appliqué à respecter les principes de la manutention.
- L'élève a appliqué une méthode globalement logique.
- L'élève a eu recours aux ressources connues du bénéficiaire de soins.
- L'élève a correctement documenté les soins prodigués.
- L'élève a produit un rapport oral bref et précis.
- Le poste de travail était généralement rangé et propre au départ de l'élève.
- L'élève a mis le matériel utilisé au rebut d'une manière généralement compétente.
- L'élève a respecté les règles générales de la politesse à l'égard des bénéficiaires de soins et de ses collègues.
- L'élève a réagi aux interventions manifestes du bénéficiaire de soins.
- Le respect de la sphère privée et de l'intimité était généralement assuré.
- L'élève a dispensé les informations d'une manière appropriée avant et pendant les soins.
- L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible.

4

L'élève est capable d'évaluer l'administration des soins sous guidance.

Sélective

#### Indicateurs

- L'élève se réfère aux critères d'évaluation.
- L'élève se livre à une auto-évaluation.

#### Socles

- L'élève a décrit les étapes des soins prodigués.
- L'élève s'est rendu compte des erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.

<b>Nombre de compétences sélectives à évaluer:</b>	<b>2/2</b>
--	------------

<b>Nombre de compétences obligatoires à évaluer:</b>	<b>2</b>
--	----------