

Projet intégré intermédiaire (PROIN)

Code du module	PROIN
Unité capitalisable	Projet intégré et stage(s) (PROST)
Méthodes d'évaluations fixés	2
Métier / Profession	Aide - soignant - adultes
Diplôme / Certificat	Diplôme d'aptitude professionnelle

Grille d'évaluation du module en entreprise

L'élève réunit des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.

Sélective

Indicateurs

- L'élève transmet des informations pertinentes:
 - les valeurs mesurées,
 - les observations,
 - les écarts par rapport aux normes,
 - les ressources,
 - les limitations,
 - les indications concernant les soins,
 - l'aptitude à collaborer,
 - l'aptitude à communiquer.
- L'élève connaît le matériel de travail.

Socles

- L'élève connaît les valeurs initiales pour les valeurs mesurées.
- L'élève connaît la situation initiale pour les observations.
- L'élève connaît les écarts par rapport aux normes et au comportement.
- L'élève connaît les principales ressources du bénéficiaire de soins.
- L'élève connaît les principales limitations du bénéficiaire de soins.
- L'élève connaît les indications concernant les soins.
- L'élève connaît les aptitudes à collaborer et à communiquer du bénéficiaire de soins.
- L'élève connaît les matériaux utilisés.

2

L'élève est capable de planifier les soins qui lui sont confiés.

Obligatoire

Indicateurs

- L'élève établit un plan de travail.
- L'élève est capable de justifier la suite des soins.

Socles

- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des éléments essentiels.
- La majorité des justifications étaient appropriées.

3

L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.

Obligatoire

Indicateurs

- L'élève tient compte
 - de la disponibilité du matériel de travail nécessaire,
 - de son apparence personnelle,
 - de l'hygiène,

' hygiène des mains avant et après,

' hygiène des mains avant et après, ' port de gants en cas de risque de contamination, ' désinfection du matériel contaminé,

- de la sécurité,
- du bien-être du bénéficiaire de soins,
- de l'installation du bénéficiaire de soins,
- du respect des règles ergonomiques,

' posture, ' hauteur du lit, ' organisation du poste de travail,

- de l'application d'une méthode systématique,
- des ressources du bénéficiaire de soins.
 - L'élève produit une documentation.
 - L'élève produit un rapport oral.
 - L'élève assure la mise en ordre de son poste de travail.
 - L'élève met le matériel au rebut.
 - L'élève respecte les règles de la politesse:

- il frappe à la porte,
- il salue,

- il s'adresse convenablement à son interlocuteur,
- il prend congé.
 - L'élève réagit aux interventions du bénéficiaire de soins.
 - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.
 - L'élève dispense des informations au bénéficiaire de soins.

Socles

- L'élève a remarqué les lacunes sur le plan du matériel.
- L'apparence de l'élève était convenable.
- L'élève a observé les aspects essentiels des consignes d'hygiène.
- L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances.
- L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins.
- L'élève a convenablement entreposé le matériel.
- L'élève s'est appliqué à respecter les principes de la manutention.
- L'élève a appliqué une méthode globalement logique.
- L'élève a eu recours aux ressources connues du bénéficiaire de soins.
- L'élève a correctement documenté les soins prodigués.
- L'élève a produit un rapport oral bref et précis.
- Le poste de travail était généralement rangé et propre au départ de l'élève.
- L'élève a mis le matériel utilisé au rebut d'une manière généralement compétente.
- L'élève a respecté les règles générales de la politesse à l'égard des bénéficiaires de soins et de ses collègues.
- L'élève a réagi aux interventions manifestes du bénéficiaire de soins.
- Le respect de la sphère privée et de l'intimité était généralement assuré.
- L'élève a dispensé les informations d'une manière appropriée avant et pendant les soins.
- L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible.

4

L'élève est capable d'évaluer l'administration des soins sous guidance.

Sélective

Indicateurs

- L'élève se réfère aux critères d'évaluation.
- L'élève se livre à une auto-évaluation.

Socles

- L'élève a décrit les étapes des soins prodigués.
- L'élève s'est rendu compte des erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.

Nombre de compétences sélectives à évaluer:	2/2
--	------------

Nombre de compétences obligatoires à évaluer:	2
--	----------